

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PENYUSUNAN DAN PENGEMBANGAN
ALAT UKUR PSIKOLOGI
(MPS 415)



PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2024

DAFTAR ISI

Halaman

1. Learning Outcome Prodi / CPI
2. Learning Outcome Prodi / CPI Yang Dibebankan Ke Mata Kuliah
3. Learning Outcome Mata Kuliah (CPMK)
4. Analisis Instruksional/Pembelajaran
5. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)/Rencana Pembelajaran Daring (RPD) (Dapat Blended)
6. Rencana Kegiatan Pembelajaran Daring (RKPD)
7. Metode Pembelajaran
8. Rancangan Tugas
9. Rancangan Penilaian
10. Rubrik Penilaian
11. Satuan Acara Pembelajaran (SAP)
12. Kontrak Perkuliahan
13. Rancangan Soal UAS/UTS

LEARNING OUTCOME PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI (Capaian Pembelajaran Lulusan)

A. Profil lulusan

1. Memiliki kemampuan untuk merancang alat ukur psikologis
2. Memiliki kemampuan dalam menganalisis uji validitas dan reliabilitas aitem skala psikologis
3. Memiliki kemampuan menyusun instrumen alat ukur kognitif/tes prestasi

B. Lapangan Pekerjaan

1. Peneliti
2. Dosen
3. Konsultan alat ukur psikologi

C. Capaian Pembelajaran lulusan

1. Sikap Aspek

1) Ketetapan SNPT

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan Etika (S2)
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S4)
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan Lingkungan (S6)
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7)
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8)
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10)

2) Nilai Moral, Pluralisme, dan Empati

Mampu menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur menghargai perbedaan yang didasarkan pada sikap empatik dan kesetaraan.

3) Pengembangan Diri

Mampu membuat perencanaan dan pengembangan pribadi maupun karier.

4) Etika Psikologi

Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia

2. Keterampilan Umum

Aspek: Ketetapan SNPT

- a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional (KU1).
- b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (KU2).
- c. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (KU3).
- d. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin (KU4).
- e. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (KU5).
- f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (KU6).
- g. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (KU7).
- h. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU8).

3. Pengetahuan

Aspek: Konsep dan Teori Psikologi

- a. Mampu mendeskripsikan perilaku manusia sesuai dengan konteks sosial budayanya pada taraf individu, kelompok, komunitas dan organisasi dengan menggunakan konsep dan teori psikologi yang mengacu pada pendekatan lintas disiplin ilmu (inter atau multi disipliner) (P1).
- b. Mampu memahami dasar-dasar penelitian kualitatif dan kuantitatif dan menguasai desain penelitian (P2).
- c. Mampu mengkritisi dan membandingkan berbagai konsep, model dan pendekatan yang berkenaan dengan psikologi (P3).
- d. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi dan humanitas untuk pemecahan masalah manusia (P4).

4. Keterampilan Khusus

Aspek

4.1. Asesmen

Mampu menguasai teknik teknik observasi, interview, dan penggunaan instrumen psikologi yang diperkenankan sesuai Kode Etik Psikologi Indonesia terutama untuk kepentingan penelitian, pengembangan ilmu, dan pemahaman tingkah laku manusia dan penyelesaian (KK1).

4.2. Pengukuran Psikologis

Mampu mengevaluasi, mengembangkan/mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan asesmen psikologi untuk individu, kelompok, komunitas dan organisasi untuk keperluan penelitian (KK2)

4.3. Pemecahan Masalah

- a. Mampu mengelola program pendidikan, pelatihan, dan konsultasi yang berpotensi untuk diaplikasikan dalam menyelesaikan permasalahan manusia (KK3)
- b. Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis yang berbasis teori dan hasil riset kepada individu, kelompok, komunitas dan organisasi (KK4)

4.4. Intervensi

Mampu memberikan rekomendasi intervensi psikologi non-klinis yang berbasis pada teori dan hasil riset kepada individu, kelompok, komunitas dan organisasi yang diperbolehkan oleh Kode Etik Psikologi Indonesia (KK5)

4.5. Literasi Data dan Teknologi

Mampu menerapkan prinsip-prinsip literasi data melalui penggunaan teknologi untuk pengkajian ilmu dan pemecahan masalah bagi kesejahteraan manusia (KK6)

4.6. Penelitian

- a. Mampu melakukan riset yang berorientasi pada pengembangan ilmu, berlandaskan pada konsep/teori psikologi dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif dan/atau kualitatif serta pendekatan lintas ilmu (inter atau multi disipliner) (KK7)
- b. Mampu berkontribusi dalam merencanakan peta riset dalam bidang psikologi (KK8)
- c. Mampu mengelola penelitian yang berpotensi untuk diaplikasikan dalam menyelesaikan permasalahan manusia (KK9)

4.7. Hubungan Profesional dan Interpersonal

Mampu menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dengan individu lain dan lingkungan sosialnya dengan integritas dan profesionalisme (KK10)

4.8. Komunikasi dan Publikasi Ilmiah

- a. Mampu menuangkan pemikiran-pemikiran konseptual maupun hasil penelitian psikologi dalam bentuk tulisan ilmiah yang layak dipublikasikan (KK11)
- b. Mampu merepresentasikan ilmu psikologi dalam forum akademik maupun masyarakat umum (KK12)
- c. Mampu mengkomunikasikan dan menyebarkan hasil riset pada forum akademik nasional atau internasional serta jurnal ilmiah nasional yang terakreditasi atau jurnal internasional (KK13)

D. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan ke Mata Kuliah Konstruksi Alat Ukur:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1-S9)
2. Mampu memahami dasar-dasar penelitian kualitatif dan kuantitatif dan menguasai desain penelitian (CPL2-P2)
3. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi dan humanitas untuk pemecahan masalah manusia (CPL3-P4)
4. Mampu mengevaluasi, mengembangkan/mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan asesmen psikologi untuk individu, kelompok, komunitas dan organisasi untuk keperluan penelitian (CPL4- KK2)

E. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

F. Sub- Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub CPMK) Pemilihan Bahan dan Proses :

1. Mampu menjelaskan konsep instrumen pengukuran psikologi (CPMK-1)
2. Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi (CPMK-1)
3. Mahasiswa mampu merencanakan skala psikologi (CPMK-2)
4. Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi (CPMK-3)
5. Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala (CPMK-4)
6. Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi (CPMK-1)
7. Mampu merencanakan tes prestasi (CPMK-2)
8. Mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPMK-2)

G. Bahan kajian (Sub CPMK)

1. Konsep pengukuran: Definisi pengukuran, tes psikologi, *level of measurement*, karakteristik instrumen psikologi
2. Langkah-langkah dasar konstruksi skala psikologi
3. Identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, penyusunan *blue print*, penskalaan, penulisan aitem
4. Validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas

5. Kategorisasi berdasar skor hipotetik dan skor empirik
6. Konstruksi tes: Tahapan penyusunan, taksonomi Bloom, tipe soal
7. Penyusunan *Blue Print*, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif
8. Analisis tes prestasi: Taraf kesukaran p, z-score, dan Davis (definisi dan rumus perhitungan), indeks daya beda (definisi dan rumus perhitungan), dan efektifitas pengecoh

ANALISIS PEMBELAJARAN / PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

CPMK NAMA MATA KULIAH :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

EVALUASI / UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

Sub-CPMK-9 Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi (CPMK2) (mg ke 15)

Sub-CPMK-8 Mampu menganalisis aitem tes prestasi (mg ke 14)

Sub-CPMK-6 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi (mg ke 12)

Sub-CPMK-7 Mampu merencanakan tes prestasi (mg ke 13)

Sub-CPMK-5 Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala (mg ke 11).

Sub-CPMK-4 Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi (mg ke 9, 10).

EVALUASI / UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

Sub-CPMK-3 Mahasiswa mampu merencanakan skala psikologi (mg ke 4, 5, 6, 7)

Sub-CPMK-2 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi (mg ke 3)

Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan konsep instrumen pengukuran psikologi (mg ke 1,2)



UNIVERSITAS MEDAN AREA

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PASCASAARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Penyusunan & Pengembangan Alat Ukur Psikologi	MPS415	2 SKS	Ganjil	September 2023
Otorisasi / Pengesahan	Koordinator	Kepala Divisi	Ketua Program Studi	
	Dr. Suryani Hardjo, MA, Psikolog		Dr. Suryani Hardjo, MA, Psikolog	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1-S9)2. Mampu memahami dasar-dasar penelitian kualitatif dan kuantitatif dan menguasai desain penelitian (CPL2-P2)3. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi dan humanitas untuk pemecahan masalah manusia (CPL3-P4)4. Mampu mengevaluasi, mengembangkan/mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan asesmen psikologi untuk individu, kelompok, komunitas dan organisasi untuk keperluan penelitian (CPL4- KK2)			

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
CPMK-2	Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
CPMK-4	Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
CPMK-5	Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep instrumen pengukuran psikologi (CPMK-1)
Sub-CPMK-2	Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi (CPMK-1)
Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu merencanakan skala psikologi (CPMK-2)
Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi (CPMK-3)
Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala (CPMK-4)
Sub-CPMK-6	Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi (CPMK-1)
Sub-CPMK-7	Mampu merencanakan tes prestasi (CPMK-2)
Sub-CPMK-8	Mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPMK-2)
Sub-CPMK-9	Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi (CPMK-2)

	Korelasi CPMK Terhadap Sub- CPMK								
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
CPMK 1	√	√				√			
CPMK 2			√				√	√	√
CPMK 3				√					
CPMK 4					√				
Deskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenal dan memahami konsep pengukuran, perbedaan alat ukur, konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi dan non kognitif/skala psikologi. Mahasiswa belajar memahami tentang langkah-langkah perencanaan dan penyusunan alat ukur, termasuk konsep adaptasi, adopsi ataupun modifikasi alat ukur. Pada mata kuliah ini mahasiswa tidak hanya dibekali dengan teori melainkan juga praktik pengolahan data dengan menggunakan program ITEMAN, SPSS. Project yang harus dikerjakan mahasiswa pada mata kuliah ini adalah membuat alat ukur psikologi. Tujuannya, agar mahasiswa mampu mengaplikasikan teori yang diperoleh dan dituangkan dalam bentuk praktik menyusun, melakukan uji coba, melakukan analisis dan seleksi aitem, serta memberikan interpretasi terhadap hasil analisis aitem.</p>								
Bahan Kajian /Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pengukuran: Definisi pengukuran, tes psikologi, <i>level of measurement</i>, karakteristik instrumen psikologi 2. Langkah-langkah dasar konstruksi skala psikologi 3. Identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, penyusunan <i>blue print</i>, penskalaan, penulisan aitem 4. Validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas 5. Kategorisasi berdasar skor hipotetik dan skor empirik 6. Konstruksi tes: Tahapan penyusunan, taksonomi Bloom, tipe soal 7. Penyusunan <i>Blue Print</i>, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif 8. Analisis tes prestasi: Taraf kesukaran p, z-score, dan Davis (definisi dan rumus perhitungan), indeks daya beda (definisi dan rumus perhitungan), dan efektifitas pengecoh 9. Skala final: Aitem final dengan validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi 								

Daftar Referensi/Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Azwar, S. (2018). Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Azwar, S. (2020). Reliabilitas dan Validitas. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Azwar, S. (2020). Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Suryani Hardjo, MA, Psikolog 2. Dr. M. Fadli Nugraha, M.Psi 3. Dr. Suaidah Lubis, MA., Psikolog
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	<p style="text-align: center;">-</p>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1, 2	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan konsep instrumen pengukuran psikologi	1. Ketepatan menjelaskan definisi tes psikologi 2. Ketepatan menjelaskan kategori tes psikologi berdasarkan objek ukur	Kriteria penilaian: Penguasaan materi Teknik non test: Ketepatan dan	3 x 50 Menit 1. Kuliah 2. <i>Small Group Discussion</i>		Konsep pengukuran: Definisi pengukuran, tes psikologi, <i>level of measurement</i> , karakteristik instrumen psikologi	

	(CPMK-1)	3. Ketepatan menjelaskan level of measurement 4. Ketepatan mengidentifikasi perbedaan skala psikologi, tes kognitif, dan angket	kesesuaian hasil diskusi				
3	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi (CPMK-1)	Ketepatan menjelaskan langkah-langkah dasar penyusunan tes non kognitif	Kriteria penilaian : Penguasaan materi Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil diskusi	3 x 50 Menit 1. Kuliah 2. <i>Small Group Discussion</i>		Langkah-langkah dasar konstruksi skala psikologi	
4, 5, 6, 7	SubCPMK 3 Mampu merencanakan skala psikologi (CPMK-2)	1. Ketepatan mengidentifikasi tujuan ukur secara jelas. 2. Ketepatan mengoperasionalisa si konsep objek ukur 3. Ketepatan menjelaskan jenisjenis kontrak psikologi 4. Ketepatan menyusun blue	Kriteria penilaian: Penguasaan materi Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil diskusi	3 x 50 Menit 1. <i>Small Group Discussion</i> 2. Latihan: Mahasiswa merencanakan skala psikologi mulai dari identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, menyusun blue print, menulis aitem.		Identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, penyusunan <i>blue print</i> , penskalaan, penulisan aitem	

		<p>print</p> <p>5. Ketepatan menetapkan jumlah aitem total skala menggunakan formula SpearmanBrown berdasarkan pemahaman hubungan antara jumlah aitem dengan reliabilitas</p> <p>6. Ketepatan membedakan tipe penskalaan</p> <p>7. Ketepatan memilih metode penskalaan yang sesuai dengan kontrak ukur pada skala psikologi.</p> <p>8. Ketepatan memahami kunci scoring dan tabulasi data</p> <p>9. Ketepatan menyebutkan format aitem dan respon.</p> <p>10. Ketepatan menjelaskan kaidahkaidah penulisan aitem.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		11. Ketepatan membuat aitem berdasarkan blueprint yang telah dibuat sebelumnya.					
8	UTS / Ujian Tengah Semester ; Melakukan validasi hasil penilaian dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9&10	SubCPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi (CPMK-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan langkah-langkah analisis aitem 2. Ketepatan menyimpulkan hasil analisis aitem 	<p>Kriteria penilaian: Penguasaan materi</p> <p>Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil diskusi</p>	<p>3 x 60 Menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small Group Discussion</i> 2. Latihan: Mahasiswa melakukan analisis aitem dan estimasi reliabilitas 		Validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas	
11	SubCPMK 5 Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala (CPMK-4)	Ketepatan membuat kategorisasi atribut ukur berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik	<p>Kriteria penilaian: Penguasaan materi</p> <p>Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil diskusi</p>	<p>3 x 60 Menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small Group Discussion</i> 2. Latihan: Mahasiswa menyusun kategorisasi 		Kategorisasi berdasar skor hipotetik dan skor empirik	
12	SubCPMK 6 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/ tes prestasi (CPMK-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan tiap langkah-langkah dasar penyusunan tes kognitif. 2. Ketepatan menyebutkan 	<p>Kriteria penilaian: Penguasaan materi</p> <p>Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil</p>	<p>3 x 50 Menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. <i>Small Group Discussion</i> 		Konstruksi tes: Tahapan penyusunan, taksonomi Bloom, tipe soal	

	1)	kelebihan dan kekurangan dari tiap tipe soal dalam tes kognitif	diskusi				
13	SubCPMK 7 Mampu merencanakan tes prestasi (CPMK-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan membuat spesifikasi dan blueprint tes kognitif. 2. Ketepatan membuat butir-butir soal tes kognitif berdasarkan kaidah penulisan aitem. 3. Ketepatan menetapkan taraf kesukaran optimal berdasarkan jumlah opsi jawaban 	<p>Kriteria penilaian: Penguasaan materi</p> <p>Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil diskusi</p>	<p>3 x 50 Menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small Group Discussion</i> 2. Latihan: Menyusun tes prestasi mulai dari Penyusunan <i>Blue Print</i>, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif 		Penyusunan <i>Blue Print</i> , kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif	
14	SubCPMK 8 Mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPMK-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis aitem tipe objektif berdasarkan hasil perhitungan rumus taraf kesukaran, indeks daya beda, dan efektifitas pengecoh 2. Ketepatan menganalisis aitem tipe objektif dengan 	<p>Kriteria penilaian: Penguasaan materi</p> <p>Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil diskusi</p>	<p>3 x 50 Menit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small Group Discussion</i> 2. Latihan: Mahasiswa menganalisis aitem tes prestasi 		Analisis tes prestasi: Taraf kesukaran p, z-score, dan Davis (definisi dan rumus perhitungan), indeks daya beda (definisi dan rumus perhitungan), dan efektifitas pengecoh	

		software ITEMAN 3. Ketepatan memilih aitem sesuai kriteria yang ditetapkan dan tujuan ukur					
15	Sub-CPMK9 Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi (CPMK2)	Ketepatan mengembangkan instrument psikologis yang memenuhi kriteria psikometris	Kriteria penilaian: Penguasaan materi Teknik non test: Ketepatan dan kesesuaian hasil diskusi	3 x 50 Menit 1. <i>Small Group Discussion</i> 2. Latihan: Mahasiswa mengembangkan skala dengan informasi psikometris berupa validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi skor		Skala final: Aitem final dengan validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi	
16	UAS / Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
	Total bobot						100



UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	Penyusunan & Pengembangan Alat Ukur Psikologi
	Kode	MPS 415
	Kredit	2 SKS
	Semester	1

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenal dan memahami konsep pengukuran, perbedaan alat ukur, konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi dan non kognitif/skala psikologi. Mahasiswa belajar memahami tentang langkah-langkah perencanaan dan penyusunan alat ukur, termasuk konsep adaptasi, adopsi ataupun modifikasi alat ukur. Pada mata kuliah ini mahasiswa tidak hanya dibekali dengan teori melainkan juga praktik pengolahan data dengan menggunakan program ITEMAN, SPSS. Project yang harus dikerjakan mahasiswa pada mata kuliah ini adalah membuat alat ukur psikologi. Tujuannya, agar mahasiswa mampu mengaplikasikan teori yang diperoleh dan dituangkan dalam bentuk praktik menyusun, melakukan uji coba, melakukan analisis dan seleksi aitem, serta memberikan interpretasi terhadap hasil analisis aitem.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2	Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3	Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4	Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5	Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2	Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi (CPMK-1)
3	Mahasiswa mampu merencanakan skala psikologi (CPMK-2)
4	Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi (CPMK-3)
5	Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala (CPMK-4)
6	Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi (CPMK-1)
7	Mampu merencanakan tes prestasi (CPMK-2)
8	Mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPMK-2)
9	Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi (CPMK-2)

MATERI PEMBELAJARAN

1	Konsep pengukuran: Definisi pengukuran, tes psikologi, level of measurement, karakteristik instrumen psikologi.
2	Langkah-langkah dasar konstruksi skala psikologi
3	Identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, penyusunan blue print, penskalaan, penulisan aitem
4	Validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas
5	Kategorisasi berdasar skor hipotetik dan skor empirik
6	Konstruksi tes: Tahapan penyusunan, taksonomi Bloom, tipe soal
7	Penyusunan Blue Print, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif

8	Analisis tes prestasi: Taraf kesukaran p, z-score, dan Davis (definisi dan rumus perhitungan), indeks daya beda (definisi dan rumus perhitungan), dan efektifitas pengecoh
9	Skala final: Aitem final dengan validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi
<p>PUSTAKA UTAMA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Azwar, S. (2018). Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Azwar, S. (2020). Reliabilitas dan Validitas. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Azwar, S. (2020). Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi 	

Rencana Kerja Kegiatan Pembelajaran (RKP)

PEMBELAJARAN DARING KE-	
MATA KULIAH	
KODE MATA KULIAH / SKS	
NAMA PENGEMBANG	
KEMAMPUAN AKHR YANG DIHARAPKAN	

Bahan Pelajaran Daring ke-	TOPIK	AKTIVITAS (DARING)	REFERENSI
		1.	

METODE/MODEL/BENTUK PEMBELAJARAN

Sub-CPMK	Metode/Model Pembelajaran*)				
	Ceramah	Small group discussion	Studi Kasus	PBL	Simulasi
Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan konsep instrumen pengukuran psikologi	v	v			
Sub-CPMK-2 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi	v	v			
Sub-CPMK-3 Mampu merencanakan skala psikologi		v			v
Sub-CPMK-4 Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi		v			v
Sub-CPMK-5 Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala		v			v
Sub-CPMK-6 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi	v	v			
Sub-CPMK-7 Mampu merencanakan tes prestasi	v	v			
Sub-CPMK-8 Mampu menganalisis aitem tes prestasi		v			v
Sub-CPMK-9 Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi		v			v

* Catatan : Metoda Pembelajaran isikan sesuai dengan yang digunakan pada RPS dan untuk setiap CPMK

Metoda bisa :Ceramah (TCL)

1. SCL (pilih dari 10 atau lebih bentuk SCL yg akan digunakan), minimal 2 SCL.

7. RANCANGAN TUGAS

	UNIVERSITAS MEDAN AREA PROGRAM STUDI : MAGISTER PSIKOLOGI SAINS				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi				
KODE	MPS415	SKS	2 SKS	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Dr. Suryani Hardjo, MA, Psikolog Dr. M. Fadli Nugraha, M.Psi Dr. Suaidah Lubis, MA., Psikolog				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Kuesioner	Pertemuan 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14 & 15				
Tes					
JUDUL TUGAS	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun skala psikologi. Menyusun tes prestasi mulai dari Penyusunan <i>Blue Print</i>, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif. Mengembangkan skala dengan informasi psikometris berupa validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi skor 				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
SubCPMK 3 Mampu merencanakan skala psikologi					
SubCPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi					
SubCPMK 5 Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala					
SubCPMK 7 Mampu merencanakan tes prestasi SubCPMK 8 Mampu menganalisis aitem tes prestasi Sub-CPMK 9 Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> Menyusun aitem skala psikologi dimulai dari identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, menyusun blue print, menulis aitem, analisis aitem dan estimasi reliabilitas, menyusun kategorisasi skor skala. Menyusun tes prestasi mulai dari penyusunan <i>blue print</i>, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif, analisis aitem tes prestasi. Mengembangkan skala dengan informasi psikometris berupa validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi skor 					

METODE Pengerjaan Tugas
Membuat skala psikologi dan menyusunnya ke dalam bentuk kuesioner, menganalisis dan menyebarkannya dan membuat hasilnya ke dalam bentuk laporan. Menyusun tes prestasi dan membuat hasilnya ke dalam bentuk laporan. Mengembangkan skala psikologi.
Bentuk dan Format Luaran
<ul style="list-style-type: none"> a. Objek Garapan : Skala Ukur Psikologi, Tes Prestasi dan Pengembangan Skala Ukur Psikologi b. Bentuk luaran : Skala Ukur Psikologi dan Tes Prestasi
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan sistematika penyusunan skala ukur psikologi sesuai dengan kaidah; 2. Ketepatan sistematika penyusunan tes prestasi sesuai dengan kaidah.
Jadwal Pelaksanaan
Pertemuan 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14 & 15
Lain-lain
Peringatan : -
Daftar Rujukan
<ul style="list-style-type: none"> 1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Azwar, S. (2018). Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Azwar, S. (2020). Reliabilitas dan Validitas. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Azwar, S. (2020). Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 5. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi.

RANCANGAN PENILAIAN

Sub-CPMK	Kuis	Tugas	Ujian Tertulis		Makalah		Presentasi Oral		Laporan Praktikum		Partisipasi Kelas
			UTS	UAS	Grup	Individu	Grup	Individu	Grup	Individu	
Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan konsep instrumen pengukuran psikologi			v								v
Sub-CPMK-2 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi			v								v
Sub-CPMK-3 Mampu merencanakan skala psikologi		v	v					v	v		v
Sub-CPMK-4 Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi		v		v				v	v		v
Sub-CPMK-5 Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala		v						v	v		v
Sub-CPMK-6 Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi				v							v
Sub-CPMK-7 Mampu merencanakan tes prestasi		v						v	v		v
Sub-CPMK-8 Mampu menganalisis aitem tes prestasi		v						v	v		v
Sub-CPMK-9 Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi		v						v	v		v

CATATAN : isikan sesuai dengan yg akan digunakan, jika tdk di hapus dari tabel

Format Penilaian MK Pemilihan Bahan dan Proses

Bobot Penilaian:

Kriteria Penilaian	KisaranNilai	BobotNilai (%)	Keterangan
Bobot Penilaian			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PS : Partisipasi ▪ PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas ▪ UTS : Ujian Tengah Semester ▪ UAS : Ujian Akhir Semester 	0-100	10	Nilai individu
	0-100	50	Nilai individu
	0-100	15	Nilai individu
	0-100	25	Nilai individu
Nilai Total		100	
Penilaian Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas			
	0-100		
	0-100		
	0-100		
Nilai Total		50	

Penetapan angka akhir menjadi huruf mutu

Evaluasi dilakukan dengan menggabungkan nilai capaian mahasiswa pada seluruh item kendali mutu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$A = \geq 85$$

$$B = 70 - 77.9$$

$$C+ = 62.5 - 69.9$$

$$C = 55 - 62.9$$

$$D = 45 - 54.9$$

$$E = \leq 44.9$$

Nilai TL yang dahulunya K, dapat diberikan jika mahasiswa tidak mengikuti perkuliahan atau kehadirannya lebih kecil dari 75 % atau tidak mengikuti Ujian Akhir.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Baik (51-100)	Kurang (0-50)	Proporsi (%)
Penampilan	Peserta berpenampilan formal, memakai dasi, baju putih, kemeja tangan panjang, bersepatu dominan hitam	Peserta berpenampilan baik, tidak dasi, baju putih, kemeja, bersepatu tidak dominan hitam	10
Tampilan Slide Presentasi	Slide ditata yang baik, ada unsur utama slide : rincian isi, kesimpulan, referensi, grafik dan tabel ditata baik, ada video tulisan jelas, mengikuti format slide,	Slide ditata yang baik, ada bagian yang kurang dari unsur utama slide : rincian isi, kesimpulan, referensi, tidak ada salah satu grafik dan tabel ditata baik, ada video tulisan tidak jelas jelas, mengikuti format slide,	20
Pengetahuan/Keterampilan	Pengetahuan berasal dari referensi yang jelas, nasional atau internasional, menjelaskan dengan terinci unsur pengetahuan berupa grafik, data, ilustrasi, menunjukkan demonstrasi produk berupa sketsa yang digambar sendiri, menunjukkan hasil analisa pemilihan bahan dan proses pembentukan bahan	Pengetahuan berasal dari referensi yang jelas, nasional atau internasional tetapi tidak lengkap, menjelaskan dengan tidak terinci unsur pengetahuan berupa grafik, data, ilustrasi, menunjukkan demonstrasi produk berupa sketsa yang bukan digambar sendiri, menunjukkan sedikit hasil analisa pemilihan bahan dan proses pembentukan bahan	30
Tanya Jawab	Selalu mampu menjawab pertanyaan dengan lugas, tidak memerlukan jeda dalam menjawab, interaktif menjawab menggunakan ilustrasi slide, tulisan tangan, selalu menanyakan kembali apakah sudah menjawab pertanyaan.	Bisa beberapa menjawab pertanyaan dengan lugas, memerlukan jeda dalam menjawab, interaktif tidak menjawab menggunakan ilustrasi slide, tulisan tangan, tidak menanyakan kembali apakah sudah menjawab pertanyaan.	40

Rubrik penilaian penulisan makalah

Kriteria	Baik (51-100)	Kurang (0-50)	Proporsi (%)
Organisasi	Cover ditata baik, semua unsur ada : daftar isi, daftar tabel, gambar, pendahuluan, kesimpulan, referensi	Cover ditata sederhana, salah satu unsur tidak ada : daftar isi, daftar tabel, gambar, pendahuluan kesimpulan, referensi	20
Pengetahuan/Keterampilan	Unsur yang menjadi pembahasan ditampilkan semua, menggunakan grafik, tabel, sketsa, ada analisa pemilihan bahan, analisa keekonomian, penjelasan lengkap tentang Fungsi, hambatan, tujuan, variabel bebas	Unsur yang menjadi pembahasan ditampilkan tidak semua ada, sebagian menggunakan grafik, tabel, sketsa, ada yang tidak dibahas tentang analisa pemilihan bahan, analisa keekonomian, penjelasan tidak lengkap tentang Fungsi, hambatan, tujuan, variabel bebas	70
Tepat Waktu	Diserahkan tepat waktu, terlambat dalam hitungan jam masih boleh.	Terlambat maksimum seminggu,	10

Rubrik keaktifan di kelas

Kriteria	Baik (81-100)	Cukup (51-80)	Kurang (0-50)	Proporsi (%)
Kehadiran	Selalu hadir (>90%)	hadir (>80%)	hadir (>70%)	80
Bertanya-Jawab	Selalu aktif beberapa kali bertanya/ menjawab (>50)	Bertanya beberapa sekali kali	Bertanya hanya sekali atau tidak sama sekali	20

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/ MPS415/2
Semester : 1
Jumlah pertemuan : 2 kali
Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)
Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mampu menjelaskan konsep instrumen pengukuran psikologi (CPMK-1)

Indikator

1. Ketepatan menjelaskan definisi tes psikologi
2. Ketepatan menjelaskan kategori tes psikologi berdasarkan objek ukur
3. Ketepatan menjelaskan level of measurement
4. Ketepatan mengidentifikasi perbedaan skala psikologi, tes kognitif, dan angket

I. Materi Pembelajaran : Konsep pengukuran: Definisi pengukuran, tes psikologi, *level of measurement*, karakteristik instrumen psikologi

II. Metode Pembelajaran : Kuliah
Small Group Discussion

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan Pertama,

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.

Pertemuan kedua,

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Azwar, S. (2018). Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/ MPS415

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes non kognitif/skala psikologi (CPMK-1)

Indikator : Ketepatan menjelaskan langkah-langkah dasar penyusunan tes non kognitif

I. Materi Pembelajaran : Langkah-langkah dasar konstruksi skala psikologi

II. Metode Pembelajaran : Kuliah
Small Group Discussion

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan Pertama,

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.

Pertemuan kedua,

- D. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- E. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik perkuliahan.
- F. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Azwar, S. (2020). Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2
Semester : 1
Jumlah pertemuan : 4 kali
Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mampu merencanakan skala psikologi (CPMK-2)

Indikator :

1. Ketepatan mengidentifikasi tujuan ukur secara jelas.
2. Ketepatan mengoperasionalisasi konsep objek ukur
3. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis konstruk psikologi
4. Ketepatan menyusun blue print
5. Ketepatan menetapkan jumlah aitem total skala menggunakan formula SpearmanBrown berdasarkan pemahaman hubungan antara jumlah aitem dengan reliabilitas
6. Ketepatan membedakan tipe penskalaan
7. Ketepatan memilih metode penskalaan yang sesuai dengan konstruk ukur pada skala psikologi.
8. Ketepatan memahami kunci scoring dan tabulasi data
9. Ketepatan menyebutkan format aitem dan respon.
10. Ketepatan menjelaskan kaidah-kaidah penulisan aitem.
11. Ketepatan membuat aitem berdasarkan blueprint yang telah dibuat sebelumnya.

I. Materi Pembelajaran : Identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, penyusunan *blue print*, penskalaan, penulisan aitem

II. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion*

Latihan: Mahasiswa merencanakan skala psikologi mulai dari identifikasi kawasan ukur, operasionalisasi konsep, menyusun blue print, menulis aitem

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan Keempat,

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dan latihan dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.
- C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

Pertemuan kelima,

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.

C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

Pertemuan keenam

A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.

B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.

C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

Pertemuan ketujuh

A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.

B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.

C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran selama 7 kali pertemuan

Indikator : -

I. Materi Pembelajaran : Ujian Tengah Semester

II. Metode Pembelajaran : Ujian Tertulis

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Akhir : Menjelaskan tata cara ujian

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar : Materi kuliah 7 kali pertemuan

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 2 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menganalisis aitem skala psikologi (CPMK-3)

Indikator

1. Ketepatan menjelaskan langkah-langkah analisis aitem
2. Ketepatan menyimpulkan hasil analisis aitem

I. Materi Pembelajaran : Validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas

II. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion*

Latihan: Mahasiswa melakukan analisis aitem dan estimasi reliabilitas

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan Pertama,

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dan latihan dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.
- C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

Pertemuan kedua,

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dan latihan dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.
- C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Azwar, S. (2013). Reliabilitas dan Validitas. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu membuat kategorisasi skor skala (CPMK-4)

Indikator : Ketepatan membuat kategorisasi atribut ukur berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik

I. Materi Pembelajaran : Kategorisasi berdasar skor hipotetik dan skor empirik

II. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion*
Latihan: Mahasiswa menyusun kategorisasi

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dan latihan dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.
- C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Azwar, S. (2020). Reliabilitas dan Validitas. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mampu menjelaskan konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi (CPMK-1)

Indikator :

1. Ketepatan menjelaskan tiap langkah-langkah dasar penyusunan tes kognitif.
2. Ketepatan menyebutkan kelebihan dan kekurangan dari tiap tipe soal dalam tes kognitif

I. Materi Pembelajaran : Konstruksi tes: Tahapan penyusunan, taksonomi Bloom, tipe soal

II. Metode Pembelajaran : Kuliah
Small Group Discussion

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Menjelaskan materi kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik perkuliahan.
- C. Kegiatan Akhir : Memberikan kesempatan bertanya dan menyimpulkan isi materi, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2020). Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mampu merencanakan tes prestasi (CPMK-2)

Indikator :

1. Ketepatan membuat spesifikasi dan blueprint tes kognitif.
2. Ketepatan membuat butir-butir soal tes kognitif berdasarkan kaidah penulisan aitem.
3. Ketepatan menetapkan taraf kesukaran optimal berdasarkan jumlah opsi jawaban

I. Materi Pembelajaran : Penyusunan *Blue Print*, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif

II. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion*
Latihan: Menyusun tes prestasi mulai dari Penyusunan *Blue Print*, kaidah penulisan aitem dalam tes kognitif.

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dan latihan dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.
- C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2020). Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPMK-2)

Indikator :

1. Ketepatan menganalisis aitem tipe objektif berdasarkan hasil perhitungan rumus taraf kesukaran, indeks daya beda, dan efektifitas pengecoh
2. Ketepatan menganalisis aitem tipe objektif dengan software ITEMAN
3. Ketepatan memilih aitem sesuai kriteria yang ditetapkan dan tujuan ukur

I. Materi Pembelajaran : Analisis tes prestasi: Taraf kesukaran p , z -score, dan Davis (definisi dan rumus perhitungan), indeks daya beda (definisi dan rumus perhitungan), dan efektifitas pengecoh

II. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion*
Latihan: Menganalisis aitem tes prestasi

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dan latihan dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.
- C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2013). Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mampu mengembangkan instrument pengukuran psikologi (CPMK2)

Indikator : Ketepatan mengembangkan instrument psikologis yang memenuhi kriteria psikometris

I. Materi Pembelajaran : Skala final: Aitem final dengan validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi

II. Metode Pembelajaran : *Small Group Discussion*
Latihan: Mengembangkan skala dengan informasi psikometris berupa validitas isi, indeks daya beda, reliabilitas dan kategorisasi skor

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Inti : Melakukan diskusi dan latihan dengan kelompok kecil mengenai materi kuliah.
- C. Kegiatan Akhir : Mempresentasikan hasil diskusi dan latihan, lalu menutup kelas dengan do'a.

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar :

1. Azwar, S. (2020). Penyusunan Skala Psikologi. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
2. Azwar, S. (2020). Reliabilitas dan Validitas. Edisi IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Azwar, S. (2020). Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
4. Suryabrata, S. (2000). Pengembangan Alat Ukur Psikologi. Yogyakarta: Andi

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama, Kode, dan sks MK : Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi/MPS415/2

Semester : 1

Jumlah pertemuan : 1 kali

Alokasi Waktu : (3 x 50 Menit)

Capaian Pembelajaran MK :

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

Kemampuan akhir (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran selama 7 kali pertemuan

Indikator : -

I. Materi Pembelajaran : Ujian Akhir Semester

II. Metode Pembelajaran : Ujian Tertulis

III. Langkah-langkah Pembelajaran :

- A. Kegiatan Awal : Mengucapkan salam dan membuka kelas dengan do'a.
- B. Kegiatan Akhir : Menjelaskan tata cara ujian

IV. Alat/Bahan/Sumber Belajar : Materi kuliah 14 kali pertemuan

Penilaian Hasil Belajar :

1. PS : Partisipasi 10% ;
2. PR : Tugas dan Aktivitas di dalam Kelas 50% ;
3. UTS : Ujian Tengah Semester 15% ;
4. UAS : Ujian Akhir Semester 25%



UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM STUDI : MAGISTER PSIKOLOGI

KONTRAK KULIAH

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Pengembangan dan Penyusunan Alat Ukur Psikologi
Kode Mata Kuliah	: MPS415
Bobot Mata Kuliah	: 2 SKS
Dosen Pengasuh	: Dr. Suryani Hardjo, MA, Psikolog Dr. M. Fadli Nugraha, M.Psi Dr. Suaidah Lubis, MA., Psikolog

1. DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenal dan memahami konsep pengukuran, perbedaan alat ukur, konsep dasar konstruksi tes kognitif/tes prestasi dan non kognitif/skala psikologi. Mahasiswa belajar memahami tentang langkah-langkah perencanaan dan penyusunan alat ukur, termasuk konsep adaptasi, adopsi ataupun modifikasi alat ukur. Pada mata kuliah ini mahasiswa tidak hanya dibekali dengan teori melainkan juga praktik pengolahan data dengan menggunakan program ITEMAN, SPSS. Project yang harus dikerjakan mahasiswa pada mata kuliah ini adalah membuat alat ukur psikologi. Tujuannya, agar mahasiswa mampu mengaplikasikan teori yang diperoleh dan dituangkan dalam bentuk praktik menyusun, melakukan uji coba, melakukan analisis dan seleksi aitem, serta memberikan interpretasi terhadap hasil analisis aitem.

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mahasiswa mampu menguasai tahapan penyusunan skala psikologi, konsep-konsep dalam pengukuran psikologis, dan norma (CPL-2)
2. Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik (CPL-1, CPL-3)
3. Mahasiswa mampu menganalisis validitas isi aitem, seleksi aitem, estimasi reliabilitas (CPL-4)
4. Mahasiswa mampu menganalisis kategori berdasarkan skor hipotetik dan skor empirik (CPL-4)
5. Mahasiswa mampu menganalisis aitem tes prestasi (CPL-4)

3. METODE PEMBELAJARAN

Perkuliahan ini berlangsung melalui strategi pembelajaran Student Center Learning (SCL)

4. ATRIBUT SOFT SKILL

Atribut-atribut soft skill yang akan dikembangkan pada mahasiswa melalui perkuliahan adalah objektif dan analitis.

5. PENGENDALIAN MUTU

Pengendalian mutu perkuliahan dilakukan melalui penilaian terhadap mandiri dan terstruktur, aktivitas diskusi, tugas harian, quiz dan tampilan soft skill.

6. EVALUASI

Evaluasi dilakukan dengan menggabungkan nilai capaian mahasiswa pada seluruh item kendali mutu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

- Partisipasi (Ps) = 10 %
- Tugas dan Quiz = 50 %
- UTS = 15 %
- UAS = 25 %

- a. Mahasiswa yang dapat mengikuti Ujian Tengah Semester dan Akhir Semester adalah mahasiswa yang telah mengikuti perkuliahan sebanyak 75%. Bagi mahasiswa yang kehadirannya tidak mencukupi 75%, fakultas tidak boleh mengizinkannya mengikuti Ujian Tengah dan Akhir Semester.
- b. Dosen harus mengisi titik-titik pada tiap komponen dan nilainya tidak berada di luar range/kisaran yang telah ditentukan dan totalnya 100%
- c. Fakultas melalui rapat dapat menentukan persentase penilaian dalam batas range/kisaran yang telah kami tentukan.

7. PENILAIAN

Penilaian terhadap mahasiswa ditentukan oleh hasil belajar mahasiswa sendiri dengan menggunakan sistem Penilaian Acuan Norma (PAN)

8. RENTANG NILAI

- A ≥ 85
- B = 70- 77.9
- C+ = 62.5- 69.9
- C = 55 - 62.9
- D = 45 - 54.9
- E = ≤ 44.9

Nilai TL yang dahulunya K, dapat diberikan jika mahasiswa tidak mengikuti perkuliahan atau kehadirannya lebih kecil dari 75 % atau tidak megikuti Ujian Akhir.

Bobot nilai TL = 0 (nol) dan mahasiswa yang bersangkutan tidak dapat melakukan Semester Pendek untuk mata kuliah tersebut.

9. NORMA AKADEMIK/TATA TERTIB PERKULIAHAN

- a. Mahasiswa wajib mengikuti tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan.
- b. Mahasiswa yang tidak hadir karena alasan yang dibenarkan menurut peraturan, menyerahkan surat ijin kepada dosen mata kuliah selambat-lambatnya pada hari perkuliahan berikutnya.
- c. Jika dosen tidak dapat hadir pada jadwal yang telah ditetapkan karena sesuatu hal, maka dosen diwajibkan memberikan informasi kepada mahasiswa paling lambat 1 hari sebelum jadwal perkuliahan.

- d. Apabila dosen tidak hadir setelah 15 menit dari jadwal kuliah, mahasiswa berhak menghubungi dosen dengan menanyakan kepada petugas waskat/piket perkuliahan tentang perkuliahan dilaksanakan atau tidak. Jika dosen tidak datang dalam waktu 2 x 15 menit dari jadwal perkuliahan maka mahasiswa berhak tidak mengikuti perkuliahan pada waktu tersebut dan perkuliahan dianggap tidak dilaksanakan.
- e. Mahasiswa wajib menyerahkan tugas-tugas kelompok atau individual yang dibebankan dosen waktu yang akan ditentukan kemudian.
- f. Mahasiswa harus berpakaian rapi dan sopan ketika mengikuti perkuliahan dan tidak boleh mengenakan sandal.
- g. Mahasiswa dilarang menghidupkan handphone (HP), makan, merokok pada saat perkuliahan berlangsung.

10. PERNYATAAN PERSETUJUAN KONTRAK

Medan, September 2024

Demikian kontrak kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan di jadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Para pihak yang bersepakat :

Dosen Pengampu,

Perwakilan Mahasiswa,

(Dr. Suryani Hardjo, MA, Psikolog)

()

Mengetahui,
Ketua Prodi Magister Psikologi Sains

(Dr. Suryani Hardjo, M.A., Psikolog)